


Индивидуальный предприниматель Крутских Любовь Валерьевна

УТВЕРЖДАЮ



Приказ от 31.07.2023 № 1- п

ИП Крутских Л.В.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа социально –  
гуманитарной направленности**

**«Подготовка к школе»**

по обучению детей 5 - 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев (144 часа)

Липецк

2023

№	Содержание	Стр.
п/п		
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цели и задачи программы .....	5
3.	Организационно-педагогические условия.....	6
4.	Планируемые результаты.....	6
5.	Учебный план.....	8
6.	Календарный учебный график.....	8
7.	Содержание программы.....	9
8.	Рабочая программа .....	10
9.	Методические и оценочные материалы программы .....	36
10.	Список литературы.....	37

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Подготовка к школе» имеет социально – гуманитарную направленность, так как способствует социализации будущих первоклассников в коллективе благодаря естественному развитию навыков коммуникации в процессе общения и обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» для детей 5–7 лет разработана на основе программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года)"

- Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г № 729-р «План мероприятий на 2015-2025 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 N 61573)

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы – 9 месяцев (144 часа). Занятия проходят два раза в неделю по два учебных часа с сентября по май включительно. Продолжительность одного учебного часа – 25 мин. Перемена между двумя модулями – 5 мин.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, а также общение со сверстниками и педагогами и мотивационную готовность к школе.

Предусмотрены три **формы организации деятельности**: индивидуальная, работа в паре, работа в группе от двух до десяти человек. Подобные формы обеспечивают большее внимание к ребенку во время занятия и лучше отвечают индивидуальным особенностям скорости усвоения материала каждым учеником по сравнению с более наполненными группами.

**Формы занятий**, помимо классических, включают в себя игровые, соревновательные и творческие элементы.

**Новизна образовательной Программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Важным элементом в образовательном процессе является игра и продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская деятельность. Отличительные особенности программы заключаются в том, что она носит развивающий характер и решает задачи общего развития ребенка, его психофизических, социальных, творческих, интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

**Актуальность программы** обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дополнительное образование направлено на **формирование общей культуры**, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, **формирование предпосылок учебной деятельности**, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа дополнительного образования направлена, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании комфортной развивающей образовательной среды для общего развития ребёнка дошкольного возраста, его потенциальных возможностей в сложный период перехода из дошкольного детства в школьное обучение. Это и определяет направление дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Подготовка к школе».

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – всестороннее развитие будущего школьника, а также развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей, коммуникативных навыков, свойств личности. Обеспечить успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Основные задачи программы:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование нравственных, эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
- развитие личностных качеств детей;
- развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие любознательности, творческой активности, инициативности, самостоятельности;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

- формирование предпосылок учебной деятельности – универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться.

### **3. Организационно-педагогические условия**

В качестве основных средств обучения используются программа по подготовке к школе детей 5–7 лет, разработана на основе программы «Преемственность» программа по подготовке к школе детей 5–7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ. Также для успешного проведения занятий используются: аудио и видео материалы, плакаты, раздаточный материал, наглядные пособия, слайд-шоу.

#### **Материально-техническое обеспечение включает:**

- ноутбук;
- ж/к экран (или проектор);
- магнитно-маркерные доски;
- развивающие и дидактические игры;
- учебная мебель.

**Квалификационные требования к педагогам:** В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования. Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **4. Планируемые результаты**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»:

- способствует социализации будущих первоклассников в коллективе благодаря естественному развитию навыков коммуникации в процессе общения и обучения;

- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития;

- осуществляет организацию и сочетание в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности;

- готовит переход детей от игровой к творческой и учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений в семье, со сверстниками, со взрослыми, создает условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения;

- формирует ценностные установки.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе носит развивающий характер. Программа не допускает дублирования программ первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по данной программе готовит дошкольника к любой системе школьного образования.

Реализация данной программы позволяет обеспечить развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

**Основными принципами подготовки к обучению являются:**

— единство развития, обучения и воспитания;

— учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

Ведущая деятельность: игра и продуктивная, творческая, познавательно-исследовательская деятельность.

**В результате прохождения программы обучающиеся приобретут:**

- обеспечение необходимых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- сформированность необходимого запаса знаний, умений и навыков для дальнейшего обучения ребенка в школе;
- умение выстраивать коммуникативные отношения;
- социальная адаптация в окружающем мире и эмоциональная готовность к школе.

**Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»** - проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих первоклассников.

### 5. Учебный план

Название курса	Количество часов в неделю	Кол-во часов в учебном году	Формы промежуточной аттестации
«От слова к букве»	2	72	Диагностическое наблюдение
«Математические ступеньки»	1	36	Диагностическое наблюдение
«Зелёная тропинка»	1	36	Диагностическое наблюдение
Итого	4	144	

### 6. Календарный учебный график

Сроки реализации программы: 9 месяцев (144 учебных часа):

- начало занятий – 1 сентября текущего учебного года;
- окончание занятий – 31 мая текущего учебного года.

В течение учебного года предусмотрены новогодние каникулы. В дни официальных государственных праздников занятия не проводятся.



Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации программы	9 месяцев (36 недель) – 144 часа
Режим занятий	Два раза в неделю по два учебных часа
Продолжительность одного учебного часа	25 минут

### **Формы и режим занятий**

- Режим занятий: 2 раза в неделю – 2 учебных часа по 25 минут с перерывами на отдых 5 минут.
- Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная.
- Форма обучения: очная.
- Форма занятий: комбинированная.
- Форма проведения итогов реализации образовательной программы: день открытых дверей, открытое занятие, праздник-выпускной, опрос родителей.

Начало и окончание занятий регламентируется расписанием, утвержденным приказом руководителя.

### **7. Содержание программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» включает довольно разнообразное содержание, целью которого является всестороннее развитие ребёнка.

Особенностью содержания данной программы является то, что материал разработан на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности с целью воспитания и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

- взаимосвязь ребёнка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

- широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребёнка и окружающую его среду;

- частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

В процессе реализации настоящей образовательной программы используются различные **формы занятий**: классические занятия, игры, викторины, конкурсы. Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы обучающихся: индивидуальная, парная, групповая и самостоятельная работа.

Применение **эффективных методов и приемов**: аудио и видео материалы, художественная литература, плакаты, раздаточный материал, наглядные пособия, слайд-шоу. Использование ресурсов сети Интернет для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к обучению, активизировать умственную деятельность. В образовательном процессе используются задания, систематизирующие знания, а также творческие задания, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

## **8. Рабочая программа**

### **Программа курса «От слова к букве»**

#### **Пояснительная записка**

Программа курса «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами **развития речи** на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребёнка;
- совершенствование навыков устной связной речи ребёнка, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (Прочитай своё любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, является окружающий ребёнка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации словарного запаса, развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают

диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

**Целью подготовки к обучению чтению** является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднён.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства – эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

**Подготовка к обучению письму** — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать

предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

**Таким образом, программа курса «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.**

Обучение строится на **игровой деятельности** и носит **практический познавательный-исследовательский характер**. Особое значение приобретают **речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений**.

**Речевые игры** развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Подбери словечко», «Доскажи словечко», «Полслова за вами», «Придумай слово с буквой», «Составь слово», «Угадай слово», «Волшебный мяч», «Доскажи предложение», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

**Конструирование** помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

**Предваряющее ориентировочное действие** помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовать недостающие элементы предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

## **Содержание**

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств 20 неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением,

уменьшительноласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному педагогом, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов,

сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать у них интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

*Подготовка к обучению чтению.* Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Подготовка к обучению письму:** готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.



### Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

### Тематическое планирование курса «От слова к букве» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ занятия	Месяц	Тема занятия, содержание	Кол-во занятий
1	1 МЕСЯЦ	<i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию). <i>Речь.</i> Что такое «Речь»? Для чего она нужна? <i>Гласные звуки.</i> Понятие «Гласные звуки». Умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков. <i>Звук [а]. Буквы: А, а.</i> Игра «Подбери словечко». Выкладываем букву «А». Игра «Найди все буквы «А»». Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением. Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. «Осенние странички». Чтение художественной литературы. Учимся слушать.	1
2		<i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор). <i>Буквы, обозначающие гласные звуки.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. <i>Звук [о]. Буквы: О, о.</i> Игра «Подскажи словечко». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Обведи все буквы «Оо»». Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением. Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. «Осенние странички». Работа с картиной. Учимся отвечать на вопросы.	1

3		<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Звуки и буквы.</i> Чем отличаются звуки от букв? Определить, с какой буквы и звука начинается слово, соединить линией. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p><i>Звук [y]. Буквы:</i> У, у. Игра «В начале, середине, конце». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Определи, где спряталась буква «У»?». Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший.</p> <p>«Осенние странички». Работа с картиной. Отвечаем на вопросы.</p>	1
4		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Обозначение гласных букв.</i> Найдите в словах гласные буквы (зажигаем фонарики). Проверь себя.</p> <p><i>Звук [ы] и буква «ы».</i> Назовите слова, в которых есть звук и буква «ы». Конструируем с помощью различных объектов букву. Обведи все буквы «ы». Буква «ы» помогает из одного сделать много. Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p>«Осенние странички». Отгадывание загадок.</p>	1
5	2 М Е С Я Ц	<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Гласные первого ряда.</i> Строим для гласных первого ряда дом.</p> <p><i>Звук [э]. Буквы:</i> Э, э. Назовите слова, в которых есть звук и буква «Э». Конструируем с помощью различных объектов букву. Определи, где спряталась буква «Э»? Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p>«Осенние странички». Отгадывание загадок.</p>	1
6		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Гласные, обозначающие твёрдость согласного звука.</i> Найди в словах гласные первого ряда, обозначающие твёрдость согласного звука.</p> <p><i>Повторение букв:</i> А, О, У, ы, Э. Закрепление пройденного материала в игре-соревновании. Разложи все буквы по волшебным коробкам. Проказник ластик стёр у букв разные линии. Дорисуй их. Буквы спрятались в словах. Найди их и подчеркни. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p>	1

		«Осенние странички». Составление по иллюстрациям загадок, сказок, рассказов.	
7		<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Гласные обозначают два звука.</i> Называем хором буквы, обозначающие два звука, а затем буквы и звуки к ним. Когда, буквы «Е, Ё, Ю, Я» обозначают два звука. В каких словах буквы «Е, Ё, Ю, Я» будут обозначать 2 звука? Отметь их.</p> <p><i>Звуки [й'а]. Буквы: Я, я.</i> Буква «Я» состоит из двух звуков: [й], [а]. Найди, в каких словах буквы: «Я», «Е», «Ё», «Ю», «Я» будут обозначать два звука? Назовите слова, в которых есть звук и буква «Я». Конструируем с помощью различных объектов букву. Обведи все буквы «Яя». Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p>«Осенние странички». Составление по иллюстрациям загадок, сказок, рассказов.</p>	1
8		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Гласные обозначают два звука.</i> В каких словах буквы «Е, Ё, Ю, Я» будут обозначать 2 звука? Отметь их.</p> <p><i>Звуки [й'о]. Буквы: Ё, ё.</i> Буква «Ё» состоит из двух звуков: [й], [ё]. Найди, в каких словах буквы: «Я», «Е», «Ё», «Ю», «Я» будут обозначать два звука? Назовите слова, в которых есть звук и буква «Ё». Конструируем с помощью различных объектов букву. Определи, где спряталась буква «Ё»? Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p>«Осенние странички». Учимся задавать вопросы.</p>	1
9	3 МЕСЯЦ	<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Гласные обозначают два звука.</i> . В каких словах буквы «Е, Ё, Ю, Я» будут обозначать 2 звука? Отметь их.</p> <p><i>Звуки [й'у]. Буквы: Ю, ю.</i> Буква «Ю» состоит из двух звуков: [й], [ю]. Найди, в каких словах буквы: «Я», «Е», «Ё», «Ю», «Я» будут обозначать два звука? Назовите слова, в которых есть звук и буква «Ё». Конструируем с помощью различных объектов букву. Найди все буквы «Ю». Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p>«Осенние странички». Учимся задавать вопросы.</p>	1

10		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Гласные второго ряда.</i> Строим для гласных второго ряда дом.</p> <p><i>Звук [u]. Буквы: И, и.</i> Сказка про букву «И». Игра «В начале, середине, конце». Конструируем с помощью различных объектов букву. Определи, где спряталась буква «И»? Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p><i>«Осенние странички».</i> Чтение художественной литературы. Учимся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов.</p>	1
11		<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Гласные обозначают два звука.</i> В каких словах буквы «Е, Ё, Ю, Я» будут обозначать 2 звука? Отметь их.</p> <p><i>Звуки [й'э]. Буквы: Е, е.</i> Буква «Е» состоит из двух звуков: [й], [е]. Назовите слова, в которых есть звук и буква «Е». Конструируем с помощью различных объектов букву. Обведи все буквы «Ее». Игра: «Паровоз из слогов». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p><i>«Осенние странички».</i> Чтение художественной литературы. Учимся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов.</p>	1
12		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Гласные второго ряда, обозначающие мягкость согласного звука.</i> Найди в словах гласные второго ряда, обозначающие мягкость согласного звука.</p> <p><i>Повторение букв: Я, Ё, Ю, И, Е.</i> Закрепление пройденного материала в игре-соревновании. Разложи все буквы по волшебным коробкам. Проказник ластик стёр у букв разные линии. Дорисуй их. Буквы спрятались в словах. Найди их и подчеркни. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p><i>«Осенние странички».</i> Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
13	4 МС-ПЯ	<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Согласные звуки.</i> Понятие «Согласные звуки». Понятие «Непарные согласные звуки». Умение вслушиваться в</p>	1

	<p>речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков.</p> <p><i>Непарные звонкие согласные.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Найди в словах непарные звонкие согласные.</p> <p><i>Звуки [й'].</i> Буквы: <i>Й, й.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Назовите слова, в которых есть звук и буква «й»». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц «Зайцева» с аудиосопровождением.</p> <p><i>«Зимние странички».</i> Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	
14	<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Слог. Деление слов на слоги.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Игра «Волшебный мяч».</p> <p><i>Звуки [л] и [л'], буквы: Л, л.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Придумай слово с буквой». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов. Знакомство с предложением, чтение предложений.</p> <p><i>«Зимние странички».</i> Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
15	<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Твёрдые согласные.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [м] и [м'], буквы: М, м.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Придумай слово с буквой». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений.</p> <p><i>«Зимние странички».</i> Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
16	<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Мягкие согласные.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [н] и [н'], буквы: Н, н.</i> Знакомство с буквой. Харак-</p>	1

		<p>теристики звука. Игра «Придумай слово с буквой». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Учимся отвечать на вопросы.</p> <p>«Зимние странички». Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	
17	5 МЕСЯЦ	<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Ударение.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Игра «Ударный слог».</p> <p><i>Звуки [p] и [p'], буквы: P, p.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Придумай слово с буквой». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Отвечаем на вопросы.</p> <p>«Зимние странички». Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
18		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Буква «ь» смягчающая.</i> Знакомство с буквой. Игра «Новое словечко» (добавь «ь» в конце слова). Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Найди в словах мягкий знак». Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Отвечаем на вопросы.</p> <p>«Зимние странички». Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
19		<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Непарные глухие согласные.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [x] и [x'], буквы: X, x.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p>«Зимние странички». Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1

20		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Всегда твёрдые согласные.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звук [ц]. Буквы Ц, ц.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово».</p> <p>Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p>«Зимние странички». Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
21	<b>6 М Е С Я Ц</b>	<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Всегда мягкие согласные.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звук [ч']. Буквы: Ч, ч.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово».</p> <p>Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p>«Зимние странички». Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
22		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Звук [щ']. Буквы: Щ, щ.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово».</p> <p>Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p>«Зимние странички». Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
23		<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Парные согласные.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Вы-</p>	1

		<p>полняем задание.  <i>Звуки [б], [б']</i>. Буквы: Б, б. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.  <i>«Зимние странички»</i>. Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	
24		<p><i>Разминка</i>. Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).  <i>Парные согласные</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.  <i>Звуки [п], [п']</i>. Буквы: П, п. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.  <i>«Зимние странички»</i>. Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
25	7 МЕСЯЦ	<p><i>Разминка</i>. Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).  <i>Парные согласные</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.  <i>Звуки [в] и [в']</i>, буквы: В, в. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.  <i>«Весенние странички»</i>. Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
26		<p><i>Разминка</i>. Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).  <i>Парные согласные</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.  <i>Звуки [ф] и [ф']</i>, Буквы: Ф, ф. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово».</p>	1



		<p>май слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички».</i> Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	
27		<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Предложение.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Составь предложения по этим картинкам. Игра «Доскажи предложение».</p> <p><i>Звуки [з] и [з'], Буквы: Г, г.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички».</i> Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
28		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Интонационные знаки: «.», «!», «?».</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Какие знаки нужно поставить в конце каждого предложения?</p> <p><i>Звуки [к] и [к'], Буквы: К, к.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички».</i> Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
29	8 МЕСЯЦ	<p><i>Разминка.</i> Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Схемы предложений.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Составь предложения по схеме. Составь схемы к этим предложениям.</p> <p><i>Звуки [д] и [д'], Буквы: Д, д.</i> Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов</p>	1

	<p>букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички»</i>. Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	
30	<p><i>Разминка</i>. Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Названия с большой буквы</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [т] и [т']</i>, <i>Буквы: Т, т</i>. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички»</i>. Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
31	<p><i>Разминка</i>. Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Знакомство с предлогами</i>. Предлоги: на, в, под, за, над, у, около, перед; со, с, из, к, от, по, из-под, из-за, через. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [ж]</i>. <i>Буквы: Ж, ж</i>. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички»</i>. Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
32	<p><i>Разминка</i>. Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Предлоги: на, в, под, за, над, у, около, перед; со, с, из, к, от, по, из-под, из-за, через</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [ш]</i>. <i>Буквы: Ш, ш</i>. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разу-</p>	1

		<p>чивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички»</i>. Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	
33	9 месяцев	<p><i>Разминка</i>. Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Зрительные диктанты</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [з], [з']</i>. Буквы: З, з. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички»</i>. Чтение художественной литературы. Отвечаем, задаём вопросы. Пересказываем прочитанное.</p>	1
34		<p><i>Разминка</i>. Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Собери предложения</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание.</p> <p><i>Звуки [с], [с']</i>. Буквы: С, с. Знакомство с буквой. Характеристики звука. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p><i>«Весенние странички»</i>. Работа сюжетными и предметными иллюстрациями, с картинками.</p>	1
35		<p><i>Разминка</i>. Игра «Интеллектуальный марафон» (вопросы на общую эрудицию).</p> <p><i>Количество букв и звуков</i>. Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Определи, сколько в слове букв и звуков.</p> <p><i>Буква «ь» разделительная</i>. Знакомство с буквой. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p>	1

		«Весенние странички». Составляем загадки, сказки, рассказы.	
36		<p><i>Разминка.</i> Игра «Лови и отвечай» (вопросы на общий кругозор).</p> <p><i>Количество букв и звуков.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Выполняем задание. Определи, сколько в слове букв и звуков.</p> <p><i>Буква «ъ» разделительная.</i> Знакомство с буквой. Игра «Найди и назови слова, придумай слово». Конструируем с помощью различных объектов букву. Игра «Ищем букву». Какие слова лишние? Почему? Разучивание четверостиший. Чтение слоговых таблиц. Чтение слогов, чтение слов, чтение предложений. Работа с текстом.</p> <p>«Весенние странички». Составляем загадки, сказки, рассказы.</p>	1
		<b>Итого занятий:</b>	<b>36</b>

**Тематическое планирование курса «От слова к букве»  
(развитие моторики руки и подготовка к обучению письму)**

№ занятия	Месяц	Тема занятия, содержание	Кол-во занятий
1	<b>1 МЕСЯЦ</b>	<p><i>Разминка.</i> Знакомство с правилами письма: посадка, положение тетради, ручки. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «А».</i> Раскрась букву «А». Игра «Прятки» (найди и обведи все буквы «А»). Игра «Найди тропинку» (Помоги аисту добраться до пруда по тропинке из букв «А»). Игра «Жук-буквоед» (жук съел часть буквы, допишите их).</p> <p>Письмо буквы «Аа».</p>	1
2		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «О».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Оо».</p>	1

3		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «У». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Уу».	1
4		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «ы». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «ы».	1
5	2 МЕСЯЦ	Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Э». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Ээ».	1
6		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Закрепление пройденного материала. Игра-соревнование.	1
7		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Я». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Яя».	1
8		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Ё». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Ёё».	1
9		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Ю». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Юю».	1
10	3 МЕСЯЦ	Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «И». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Ии».	1
11		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Е». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Ее».	1

12		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Закрепление пройденного материала.</i> Игра-соревнование.</p>	1
13	4 м е с я ц	<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «Й».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Йй».</p>	1
14		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «Л».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Лл».</p>	1
15		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «М».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Мм».</p>	1
16		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «Н».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Не».</p>	1
17		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «Р».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Рр».</p>	1
18	5 м е с я ц	<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «ь».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «ь».</p>	1
19		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «Х».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Хх».</p>	1
20		<p><i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно.</p> <p><i>Буква «Ц».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Цц».</p>	1

21	6 м е с я ц	Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Ч». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Чч».	1
22		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Щ». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Щщ».	1
23		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Б». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Бб».	1
24		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «П». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Пп».	1
25	7 м е с я ц	Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «В». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Вв».	1
26		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Ф». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Фф».	1
27		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Г». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Гг».	1
28		Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «К». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Кк».	1
29	8 м е с я ц	Разминка. Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Буква «Д». Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди	1

		тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Дд».	
30		<i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. <i>Буква «Т».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Тт».	1
31		<i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. <i>Буква «Ж».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Жж».	1
32		<i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. <i>Буква «Ш».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Шш».	1
33	<b>9</b> <b>МЕСЯЦ</b>	<i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. <i>Буква «З».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Зз».	1
34		<i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. <i>Буква «С».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «Сс».	1
35		<i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. <i>Закрепление пройденного материала.</i> Игра-соревнование.	1
36		<i>Разминка.</i> Рисование и раскрашивание узоров. Штриховка по образцу, обведение картинки по контуру. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. <i>Буква «ъ».</i> Раскрась букву. Игра «Прятки». Игра «Найди тропинку». Игра «Жук-буквоед». Письмо буквы «ъ».	1
			<b>Итого занятий:</b>



## Программа курса «Математические ступеньки»

### Пояснительная записка

Автором данного курса является С. И. Волкова. Предлагаемый курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5 - 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений, логики и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Основная идея курса заключается в том, что форма подачи математического материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, на развитие познавательных способностей у детей путём создания системы заданий на развитие познавательных универсальных предпосылок (проведение сравнений, анализа, выделения существенных свойств объектов, разбиение объектов на группы по указанным или найденным свойствам, выделение части, составление целого из частей, проведение доступных обобщений, построение несложных цепочек логических рассуждений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи — позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, неравенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение и вычитание** и их обозначение: знаки «+», «-», «=», текстовая задача) и геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление их моделей геометрических фигур из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой — способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование специально отобранного математического содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий усваивать математику начальной школе, сформировать предпосылки универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

## **Содержание**

### **Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма).

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

**Временные представления:** раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Leftrightarrow$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный

материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами). **Простейшие геометрические фигуры:** отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:**

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематичных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

#### Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ занятия	Месяц	Тема занятия, содержание	Кол-во занятий
1	1 МЕСЯЦ	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 10 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Свойства предметов (цвет, форма, величина).</i> Путешествие в необычную страну «Геометрию». Вспоминаем, какие геометрические фигуры мы знаем. Отгадываем загадки. Игра «Какой формы предмет?». Игра «Заплатки» (подберем нужную заплатку, называем цвет, форму, величину). Выполняем задание.</p> <p><i>Конструирование.</i> Давайте пофантазируем (картина из геометрических фигур), можно работать по образцу. Расскажем, что мы выложили, какие фигуры использовали (цвет, форма, величина). Придумаем название нашей работе.</p>	1
2		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 10 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Ориентирование в пространстве.</i> Справа - слева. Смотрим, слушаем, запоминаем. Покажите правую руку? По-</p>	1

		<p>кажите левую руку? Правой рукой дотянитесь до левого уха, а левой рукой до правой коленки и т.д. Выполняем задание «Определи, что справа, что слева».</p> <p><i>Пространственные отношения: между, посередине.</i></p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем. Игра «Кто, где стоит?». Выполняем задание.</p> <p><i>Пространственные отношения: над, на, под, вверху, внизу. Пространственные отношения: перед, за.</i></p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем. Игра «Что, где находится?». Рассмотрите картинку, расскажи, где находятся предметы. Используй слова: над, на, под, вверху, внизу, перед, за. Выполняем задание.</p> <p><i>Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.</i> Демонстрация тетради в клетку. Работа с увеличенной клеткой. Разминка для пальчиков. Упражнение в тетради в клетку. Графический диктант. Упражнение на внимание.</p>	
3		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 10 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Величина. Длинный – короткий. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий. Большой – маленький. Понятия «Длиннее, короче», «выше, ниже».</i></p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем. Играем, выполняем задание.</p>	1
4		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 10 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Понятия «Больше, меньше, столько же».</i> Смотрим, слушаем, запоминаем. Играем, выполняем задание.</p>	1
5	2 М Е С Я Ц	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Ориентирование во времени. Утро. День. Вечер. Ночь. Год, месяц. Дни недели, сутки. Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. Играем, выполняем задание.</p>	1
6		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 10 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Числовой ряд до 10.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. Игра «соедини цифры по порядку». Выполняем задание.</p> <p><i>Круг.</i> Что такое «Круг»? Задание «Найди все круги. Большие круги раскрась красным цветом, а маленькие желтым». Конструирование.</p>	1

7		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 10 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Цифра 0.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «0»? Играем «Ищем шпионов» (найди все нули). Выполняем задание «Найди цифру 0 на рисунке, закрась её карандашом». Задание «Обведи цифру 0 по точкам».</p> <p><i>Следующее число.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. Играем «Кто следующий». Выполняем задание.</p>	1
8		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 10 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Знаки « +, -, =».</i> Знакомство с математическими знаками. Знакомство с действиями. Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. Игра на внимание. Задание «Расставь знаки по образцу». Задание «Обведи знаки по точкам».</p> <p><i>Полукруг.</i> Что такое «Полукруг»? Поручение «Соедини половики». Задание «Найдите на рисунке все полукруги». Конструирование.</p>	1
9	<b>3 МЕСЯЦ</b>	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Число и цифра 1. Состав числа 1. Решение примеров.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «1»? Игра «Найди все единицы». Задание «Сосчитай игрушки и обведи цифру». Задание «Засели жильцов в домики». Задание «Соотнести цифру и число». Решаем примеры. Задание «Обведи цифру 1 по точкам».</p> <p><i>Предыдущее число.</i> Отвечаем на вопросы «<i>Какое число идёт следующее после единицы?</i>», «<i>Какое предыдущее?</i>».</p>	1
10		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 10 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Количественный счёт чисел от 0 до 10.</i> Считаем предметы. Соотносим цифру и число. Задание «Соедини картинку линиями с нужными цифрами».</p> <p><i>Овал.</i> Что такое «Овал»? Выкладываем из фасоли овал по образцу. Задание «Помоги зайчатам разобраться, где круги, а где овалы». Задание «Обведи овалы. Дорисуй картинку».</p>	1

11		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 10 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Число и цифра 2. Состав числа 2. Решение примеров.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «2»? Игра «Найди все двойки». Задание «Обведи цифру 2, выполни штриховку, сосчитай, сколько птичек на рисунке». Задание «Засели жильцов в домики». Задание «Соотнести цифру и число». Решаем примеры. Задание «Обведи цифру 2 по точкам».</p> <p><i>Определяем пропущенное число «между».</i> Игра «Определяем пропущенное число (между)» (Назовите предыдущее и следующее число. Какое число будет между этими числами). Задание «Раскрась предмет, который нарисован между ведром и карандашом, между карандашом и флажком».</p>	1
12		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 10 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Порядковый счёт.</i> Игра «Рассчитайся по порядку». Задание «Посчитай фиксиков по порядку. Назови, кто первый, третий, пятый?». Задание «Раскрась второго ёжика, назови всех остальных по порядку».</p> <p><i>Треугольник.</i> Что такое «Треугольник»? Выкладываем из полочек треугольник. Задание «Рассмотрите внимательно рисунок и назовите все предметы, которые похожи на треугольник». Задание «Обведи на рисунке треугольники».</p>	1
13	<b>4 МЕСЯЦ</b>	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Число и цифра 3. Состав числа 3. Решение примеров.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «3»? Игра «Найди все тройки». Задание «Обведи цифру 3, выполни штриховку. Посчитай, каких предметов на картинке по три». Задание «Засели жильцов в домики». Задание «Соотнести цифру и число». Решаем примеры. Задание «Обведи цифру 3 по точкам».</p> <p><i>Соседи числа.</i> Назови соседей числа три. Какое число предыдущее? Какое число следующее? Какое число будет между числом два и четыре? Задание «Найди соседей чисел».</p>	1
14		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p>	1



		<p><i>Квадрат.</i> Что такое «Квадрат»? Выкладываем из полочек квадрат. Задание «Рассмотрите внимательно рисунок и назовите все предметы, которые похожи на квадрат». Задание «Обведи на рисунке все квадраты».</p> <p><i>Прямоугольник.</i> Что такое «Прямоугольник»? Выкладываем из полочек прямоугольник. Задание «Обведи все прямоугольники». Задание «Сколько на рисунке прямоугольников жёлтого, зелёного, синего и красного цвета?»</p>	
15		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Число и цифра 4. Состав числа 4. Решение примеров.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «4»? Игра «Найди все четверки». Задание «Обведи цифру 4 и выполни штриховку. Помогите медвежонку отыскать кубик с цифрой 4. Раскрась картинку». Задание «Засели жильцов в домики». Задание «Соотнеси цифру и число». Решаем примеры. Задание «Обведи цифру 4 по точкам».</p> <p><i>Порядок чисел. Знаки « &lt;, &gt;, = ».</i> Игра на внимание «Педагог показывает карточку со знаком «&gt;» (или говорит больше) – дети с помощью пальцев показывают «открытый клювик» – знак больше. Педагог показывает карточку со знаком «&lt;» (или говорит меньше) – дети показывают «закрытый клювик» – знак меньше. Педагог показывает карточку со знаком «=» (или говорит равно) – дети с помощью рук показывают знак равно». Задание «Сравни числа».</p>	1
16		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Ромб.</i> Что такое «Ромб»? Найди на рисунке ромбы. Выполни штриховку ромбов по образцам. Нарисуй узор на шарфике из больших и маленьких ромбов. Конструирование.</p> <p><i>Трапеция.</i> Что такое «Трапеция»? Сколько на рисунке трапеций? Обведи трапеции. Дорисуй трапеции на этих картинках. Конструирование.</p>	1
17	5 МЕСЯЦ	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Число и цифра 5. Состав числа 5. Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На</p>	1

	<p>что похожа цифра «5»? Игра «Найди все пятёрки». Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 5 и выполни штриховку. Сосчитай, сколько пчёл летает на лугу. Раскрась картинку». Задание «Обведи цифру 5 по точкам».</p>	
18	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Повторение.</i> Число и цифра 5. Состав числа 5.</p> <p><i>Решение примеров.</i> Порядок чисел. Сравнение чисел. Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 5 по точкам».</p> <p><i>Многоугольник.</i> Что такое «Многоугольник»? Сколько на рисунке многоугольников? Посчитай углы у многоугольников. Найди и обведи многоугольники. Раскрась многоугольники по образцу. Конструирование.</p>	1
19	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Повторение.</i> Число и цифра 5. Состав числа 5.</p> <p><i>Решение примеров.</i> Порядок чисел. Сравнение чисел. Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 5 по точкам».</p> <p><i>Пятиугольник.</i> Что такое «Пятиугольник»? Посчитай углы у многоугольников. Найди пятиугольники. Найди и обведи пятиугольники. Раскрась самые большие пятиугольники красным цветом, средние – синим, а маленькие зелёным. Конструирование.</p>	1
20	<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 20 (прямой счет) с аудиосопровождением. Счет от 20 до 0 (обратный счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Число и цифра 6.</i> Состав числа 6.</p> <p><i>Решение примеров.</i> Порядок чисел. Сравнение чисел.</p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «6»? Игра «Найди все шестёрки». Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 6, выпол-</p>	1

		ни штриховку. Сосчитай, сколько рыбок на рисунке. Раскрась картинку». Задание «Обведи цифру 6 по точкам».	
21	<b>6 МЕСЯЦ</b>	<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p> <p><i>Повторение. Число и цифра 6. Состав числа 6.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 6 по точкам».</p> <p><i>Шестиугольник.</i> Что такое «Шестиугольник»? Посчитай углы у многоугольников. Найди шестиугольники. Найди шестиугольник с цифрой «0» (1, 2, 3, 4, 5, 6). Задание «Обведи шестиугольники. Раскрась самые большие пятиугольники красным цветом, средние – синим, а маленькие зелёным». Конструирование.</p>	1
22		<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p> <p><i>Повторение. Число и цифра 6. Состав числа 6.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 6 по точкам».</p> <p><i>Кольцо.</i> Что такое «Кольцо»? Найдите на рисунке кольца. Раскрась предметы, которые имеют форму кольца. Сколько колечек на каждой пирамидке? Напиши. Конструирование.</p>	1
23		<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p> <p><i>Число и цифра 7. Состав числа 7.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i></p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «7»? Игра «Найди все семёрки». Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 7, выполни штриховку. Сосчитай, сколько яблок на рисунке. Раскрась картинку». Задание «Обведи цифру 7 по точкам».</p>	1
24		<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p> <p><i>Повторение. Число и цифра 7. Состав числа 7.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чи-</p>	1

		<p>сел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 7 по точкам».</p> <p><i>Звезда.</i> Что такое «Звезда»? Сколько звёзд в каждой созвездии? Соедини точки. Раскрась каждую звезду, чтобы найти путь обратно на свою родную планету. Конструирование.</p>	
25	<b>7 МЕСЯЦ</b>	<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p> <p><i>Повторение.</i> Число и цифра 7. Состав числа 7.</p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 7 по точкам».</p> <p><i>Полумесяц.</i> Что такое «Полумесяц»? Соедини линией одинаковые полумесяцы. Найди на рисунке полумесяцы. Обведи и раскрась их. Конструирование.</p>	1
26		<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p> <p><i>Число 8. Состав числа 8.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i></p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «8»? Игра «Найди все восьмёрки». Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 8, выполни штриховку. Сосчитай, сколько мячей на рисунке. Раскрась картинку». Задание «Обведи цифру 8 по точкам».</p> <p><i>Точка.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p>	1
27		<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p> <p><i>Повторение.</i> Число 8. Состав числа 8.</p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 8 по точкам».</p> <p><i>Прямая.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p>	1
28		<p><i>Разминка.</i> Счёт в пределах 20 (прямой счет, обратный счет).</p>	1

		<p><i>Параллельные прямые.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p> <p><i>Пересекающиеся прямые.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p>	
29	<b>8</b> <b>МЕСЯЦ</b>	<p><i>Число 9. Состав числа 9.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i></p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «9»? Игра «Найди все девятки». Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 9, выполни штриховку. Сосчитай. Раскрась картинку». Задание «Обведи цифру 9 по токам».</p> <p><i>Луч.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p>	1
30		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 100 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Повторение. Число 9. Состав числа 9.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Задание «Соотнести цифру и число». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 9 по точкам».</p> <p><i>Отрезок.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p>	1
31		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 100 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Кривая.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p> <p><i>Ломаная.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.</p>	1
32		<p><i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 100 (прямой счет) с аудиосопровождением.</p> <p><i>Число 10. Состав числа 10.</i></p> <p><i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i></p> <p>Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. На что похожа цифра «10»? Игра «Найди все десятки». Задание «Соотнести количество предметов и «10». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи цифру 10, выполни штриховку. Сосчитай. Раскрась картинку». Задание «Обведи «10» по токам».</p>	1

		<i>Замкнутая.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.	
33	<b>9 МЕСЯЦ</b>	<i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 100 (прямой счет) с аудиосопровождением. <i>Повторение. Число 10. Состав числа 10.</i> <i>Решение примеров. Порядок чисел. Сравнение чисел.</i> Задание «Соотнести количество предметов и «10». Определяем порядок чисел. Задание «Засели жильцов в домики». Решаем примеры. Сравниваем числа. Задание «Обведи «10» по точкам». <i>Прямой угол.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.	1
34		<i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 100 (прямой счет) с аудиосопровождением. <i>Острый угол.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование. <i>Тупой угол.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание. Конструирование.	1
35		<i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 100 (прямой счет) с аудиосопровождением. <i>Решение задач. Нахождение суммы. Нахождение остатка.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы. Порядок решения задач. Решаем задачи.	1
36		<i>Разминка.</i> Счёт от 0 до 100 (прямой счет) с аудиосопровождением. <i>Чётные и нечётные числа.</i> Смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы, играем, выполняем задание.	1
			<b>Итого занятий:</b>

### Программа курса «Зелёная тропинка»

#### Пояснительная записка

Программа курса «Зелёная тропинка» (автор - А.А. Плешаков) нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, на формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и

первый опыт последовательного приобщения ребёнка к собственным естественнонаучным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создаётся достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т. д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. А также развитию творческих способностей детей. При освоении содержания курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего познавательных), необходимое для 34 успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

## **Содержание**

### **Окружающий мир и наша безопасность.**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность.

Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### **Звёзды, Солнце и Луна.**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга-украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

### **Чудесный мир растений и грибов.**

Растения нашей местности, распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, 35 различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья - животные.**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске,



выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год.**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки; применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### Тематическое планирование курса «Зелёная тропинка»

№ занятия	Месяц	Тема занятия, содержание	Кол-во занятий
1	1 МЕСЯЦ	<i>Части суток.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Отгадай загадку. Выполняем задание.	1
2		<i>Дни недели.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Дни недели». Выполняем задание.	1
3		<i>Времена года. Осень.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
4		<i>Зелёное чудо - растения. Растения нашей местности. Сад-огород.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Четвёртый лишний». Выполняем задание.	1
5	2 МЕСЯЦ	<i>Ягоды.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Найди лишние картинки». Выполняем задание.	1
6		<i>Грибы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Найди половинку». Выполняем задание.	1
7		<i>Цветы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Найди тень». Выполняем задание.	1
8		<i>Травы. Мхи и папоротники.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
9	МЕ-	<i>Кустарники.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1

10		<i>Деревья.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
11		<i>Как узнать животных? Животные нашей местности.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
12		<i>Домашние животные. Домашние птицы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Выбери нужные картинки». Выполняем задание.	1
13	4 месяц	<i>Времена года. Зима.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
14		<i>Зимующие птицы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
15		<i>Дикие животные.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Четвёртый лишний». Выполняем задание.	1
16		<i>Животные севера.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Выбери нужные картинки». Выполняем задание.	1
17	5 месяц	<i>Животные жарких стран.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Найди лишние картинки». Выполняем задание.	1
18		<i>Рыбы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Найди тень». Выполняем задание.	1
19		<i>Насекомые.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Найди половинку». Выполняем задание.	1
20		<i>Звёздное небо.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
21	6 месяц	<i>Солнце и Луна.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
22		<i>Приключения Солнечного Зайчика. Свет и тень.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1

23		<i>Радуга – украшение мира. Народные приметы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
24		<i>Закрепление по теме «Звезды, Солнце и Луна».</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
25	7 МЕСЯЦ	<i>«В мире природы». Человек и природа. Отношение людей к природе: Каким оно должно быть?</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
26		<i>Части тела.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Назови часть тела». Выполняем задание.	1
27		<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
28		<i>Семья.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Назови членов своей семьи». Выполняем задание.	1
29	8 МЕСЯЦ	<i>Времена года. Весна.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
30		<i>Перелётные птицы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
31		<i>Город.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
32		<i>Деревня.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
33	9 МЕСЯЦ	<i>Дом. Квартира.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
34		<i>Мебель.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Выбери нужные картинки». Выполняем задание.	1
35		<i>Бытовые электроприборы.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем «Найди лишние картинки». Выполняем задание.	1

36		<i>Времена года. Лето.</i> Знакомство с темой (смотрим, слушаем, запоминаем, отвечаем на вопросы). Играем в дидактические игры. Выполняем задание.	1
		<b>Итого занятий:</b>	<b>36</b>

## 8. Методические и оценочные материалы программы

### Методические материалы

Для достижения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо опираться на следующие основные принципы: наглядность, системность, индивидуальный подход, увлеченность, сознательность, активность.

Каждый блок программы предполагает следующие формы проведения занятий: игра, беседа, упражнения.

Методы, используемые в реализации программы: наблюдение, словесный метод, наглядный метод, иллюстрационный метод, метод обратной связи. А также применяются приемы воздействия на чувствительную сферу и поведение детей: совет, предложение, поощрение, одобрение.

Для эффективной реализации программы используются: методические пособия, научная, педагогическая и познавательная литература, дидактический материал.

### Оценочные материалы

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль, в конце учебного года проводится итоговый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме диагностического наблюдения в процессе занятий.

Цель диагностики: выявление уровня способностей обучающихся, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах образовательной деятельности.

Форма проведения итогов реализации образовательной программы - проведение «Дня открытых дверей».

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающегося.

### Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий – с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание повторить хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний – выполняет задание хорошо, делает навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

Высокий – имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Сразу может повторить действие после показа педагога.

## 9. Список литературы

Методическая литература для учителя:

- Преемственность: программа по подготовке детей к школе 5-7 лет / Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова – М.: Просвещение, 2015.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет, в 2ч. – М.: Просвещение, 2015 г.

Художественная литература по программе: - художественные книги; сборники сказок, стихов, загадок.